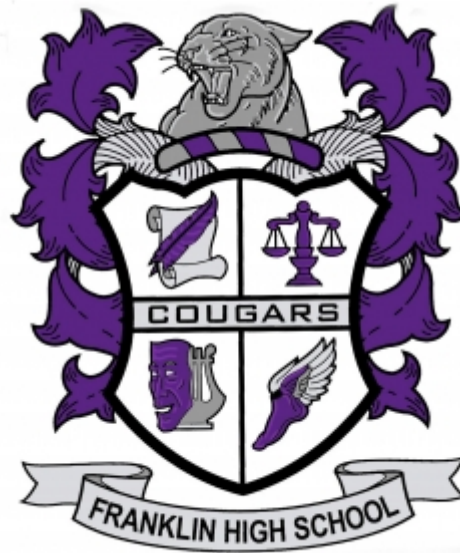


Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Secundaria Franklin

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

A través de una sólida base educativa, un entorno estable y una comunidad que promueve la igualdad de oportunidades y los valores morales, los estudiantes del Instituto Franklin estarán preparados para afrontar y superar los retos del futuro y ser productivos en una sociedad de constante cambio.

Visión

El aprendizaje de los estudiantes es la principal prioridad de la escuela.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado / Aprobado: 25 de septiembre de 2023

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

La Escuela Secundaria Franklin es percibida como una institución de calidad, sin embargo, muchas familias ven la involucración de los padres como un acto necesario solamente en las escuelas primarias. El grupo de padres está representado, ya que se involucran en clubes de apoyo, organizaciones y actividades; sin embargo, los padres que representan a los estudiantes individuales no están tan involucrados. No saben a quién dirigirse si tienen preguntas sobre los estudios, la asistencia, etc., de sus hijos y perciben a la administración como inaccesible. A pesar de que esto está cambiando, hay muchos padres que creen que la escuela no recibe gratamente a las familias desfavorecidas, con poco dominio del idioma inglés y/o conocimiento académico limitado de la jerga, currículo, etc.

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Sólida relación con nuestros socios en educación.
- PTSA² activo.
- Apoyo del equipo administrativo.
- Los padres participan cada vez más, y nosotros enfatizamos en que los queremos en el campus. Se les anima a participar como voluntarios y a compartir soluciones.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Actualización del PBIS³. **Causa raíz:** Maestros y estudiantes necesitan ser introducidos/actualizados en los sistemas PBIS después del COVID-19.

Necesidad prioritaria 2: Mayor involucración de los padres más allá de las actividades extraescolares. **Causa raíz:** Los padres trabajan y están ocupados, no saben cómo involucrarse.

¹ Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

² Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes (*Parent Teacher Student Association*).

³ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

La instrucción está alineada con los TEKS⁴, ELPS⁵ y CCRS⁶, para que sea rigurosa y poder enfatizar en el rendimiento estudiantil. La plataforma de aprendizaje *Schoology* proporciona una extensión en línea de nuestras aulas presenciales, lo que permite a los maestros asignar material y evaluaciones a cada estudiante en función de sus necesidades. Los maestros reciben desarrollo profesional a través de nuestro campus y pueden seguir aplicando lo aprendido en sus PLC⁷.

Nuestro campus pone un gran énfasis en la mejora del Rendimiento Académico Estudiantil. La administración y los maestros tiene como prioridad la mejora de los estudiantes para que cumplan sus objetivos. La administración promueve el rigor en los maestros y que cumplan con las expectativas como parte de los ‘no negociables’. Las expectativas que se tienen de la planificación de la instrucción son: que los maestros colaboren mediante el diseño de lecciones, la planificación retrospectiva, la búsqueda de datos y la carga de un calendario mensual con los objetivos, metas y estándares de las lecciones.

Para un mayor rendimiento de los estudiantes, se incluyen capacitaciones y el desarrollo profesional en los PLC semanales, que complementan las lecciones planificadas. Las plataformas de aprendizaje como *Schoology*, *Edgenuity* y *Nearpod* se utilizan como apoyo complementario para ayudar a facilitar y guiar la instrucción diaria utilizando agendas de clase, timbres, actividades, laboratorios, cuestionarios y boletos de salida.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Departamento PLC/Planificación de la enseñanza.
- Equipo directivo de instrucción.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Formación sobre el nuevo currículo. **Causa raíz:** Currículo recibido con retraso, nuevo o desconocido por los maestros.

⁴ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

⁵ Estándares de Idoneidad en inglés (*English Language Proficiency Standards*).

⁶ Estándares de Preparación para la Universidad y la Carrera (*College and Career Readiness Standards*).

⁷ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

La Escuela Secundaria Franklin es de primer nivel reconocida en la comunidad por su excelencia académica, actividades extracurriculares y programas deportivos. Además, es ampliamente vista como un campus que establece altas metas académicas y estándares para todos los estudiantes y ofrece oportunidades para nuevas actividades académicas. Se observó un aumento en las puntuaciones de las evaluaciones STAAR⁸, en todas las categorías en los últimos años, obteniendo el mejor rendimiento del distrito y de la mayoría de las áreas de la región.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- Tasa de graduación del 97.6%.
- Rendimiento en las evaluaciones EOC⁹.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: Aumentar los resultados en niveles ‘Alcanza’ y ‘Domina’. **Causa raíz:** Falta de rigor.

Necesidad prioritaria 2: Baja responsabilidad de preparación en CCMR¹⁰. **Causa raíz:** Tasa de éxito en TSI¹¹, Inglés 4 vs. Preparación para la universidad.

⁸ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

⁹ Fines de Curso (*End-of-Course*).

¹⁰ Preparación para la Universidad, Carrera o Servicio Militar (*College, Career, and Military Readiness*).

¹¹ Iniciativa de Éxito de Texas (*Texas Success Initiative*).

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Situado al pie de las montañas de Franklin en el lado oeste de El Paso, la Escuela Secundaria Franklin abrió sus puertas por primera vez en el otoño de 1993, con aproximadamente 900 estudiantes en su 1° año de estudios. Desde entonces, la escuela ha tenido una tradición de sobresalientes programas académicos, atléticos y de bellas artes. Franklin tiene un grupo estudiantil muy animado, que participa en una gran variedad de actividades extracurriculares.

La Escuela Secundaria Franklin tiene la mayor cantidad de estudiantes matriculados, el cuerpo docente y el personal de todos los campus en el distrito Escolar Independiente de El Paso y tiene un programa llamado *Magnet* que ofrece proyectos para atraer a estudiantes y familias de toda la ciudad.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- Este año se matricularon 3.044 personas.
- Amplia oferta de oportunidades universitarias y profesionales: doble crédito, cursos AP¹² y certificaciones industriales.
- La Escuela Secundaria Franklin se encuentra en una comunidad bien establecida con las escuelas secundarias de apoyo: Hornedo, Brown y Don Haskins.
- Sede de Centro Médico oeste PTECH, junto con otros programas Magnet.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: Crear programas Magnet: Ingeniería, Estudios Jurídicos, PTECH y Producción de Música y Medios. **Causa raíz:** Reducción/cambios de personal.

¹² Colocación Avanzada (*Advanced Placement*)

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

La Escuela Secundaria Franklin tiene la mayor cantidad de estudiantes, cuerpo docente y personal de todos los campus del Distrito Independiente del El Paso y tiene un programa *Magnet* que ofrece programas que atraen a estudiantes y familias de toda la ciudad. Seguimos creando y ofreciendo múltiples oportunidades postsecundarias y preparamos a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- Este año se matricularon 3.044 personas.
- Gran cantidad de estudiantes trasladados (297), casi el 10% de la población de estudiantes.
- Amplia oferta de oportunidades universitarias y profesionales: doble crédito, cursos AP y certificaciones industriales.
- La Escuela Secundaria Franklin se encuentra en una comunidad bien establecida con las escuelas secundarias de apoyo: Hornedo, Brown y Don Haskins.
- Sede del Centro Médico PTECH, junto con otros programas *Magnet*.

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Históricamente, la Escuela Secundaria Franklin tuvo una buena tasa de asistencia. A pesar que se observó un aumento en la asistencia del 89% al 90.4% del año escolar pasado y recibió la tasa de asistencia más alta de todas las secundarias durante el año escolar 2022-23, debemos seguir presionando para lograr más. Los factores que impactaron esta disminución de la asistencia fueron el cierre por COVID-19 y el movimiento hacia el distrito de innovación sin la regla del 90% para los locales.

La Escuela Secundaria Franklin se enorgullece de garantizar una excelente comunicación y servicio al cliente para nuestros padres y la comunidad. Ofrecemos múltiples plataformas y formas de mantenerse conectado e informado.

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- La tasa de asistencia más alta de las escuelas secundarias (90.8%) durante el año escolar 2022-23.
- Un PTSA fuerte.
- Participación del Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*) y del Enlace Militar con los padres.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Aumentar la asistencia. **Causa raíz:** Malos hábitos durante COVID-19, capacidad para completar las tareas en línea.

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

Situado en las estribaciones de las montañas de Franklin en el lado oeste de El Paso, Escuela Secundaria Franklin abrió sus puertas por primera vez en el otoño de 1993 con aproximadamente 900 *Freshmen* (estudiantes en su 1º año de estudios). Desde entonces, la escuela mantuvo tradicionalmente sobresalientes programas académicos, atléticos y de bellas artes. Además, tiene un cuerpo estudiantil muy animado que participa en una gran variedad de actividades extracurriculares.

La matrícula de la escuela aumentó en los últimos años. Actualmente contamos con 3.044 estudiantes.

50.24% de ellos son mujeres y 49.76% hombres.

La composición étnica es de 83.23% Hispanos, 11.91% Blancos, 2% Afroamericanos, 1.52% Asiáticos y 1.34% otros.

Poblaciones especiales: El 19.85% de los estudiantes son EB¹³, el 14.2% son GT¹⁴, el 9.24% son SE¹⁵, el 1.4% son disléxicos, 56.43% en riesgo y 53.67% en desventaja económica.

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

- La mayor matriculación en EPISD y distritos circundantes.
- Baja movilidad.
- Gran número de estudiantes trasladados (297), casi el 10% de la población.
- PTECH médico.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: Igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. **Causa raíz:** Centrarse en los estudiantes de alto rendimiento, falta de concienciación.

¹³ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

¹⁴ Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

¹⁵ Población de Educación Especial (*Special Education*).

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas HB3¹⁶ para CCMR¹⁷.
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (con respecto al año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores).
- Factores de COVID-19 y/o ausencias para evaluaciones, rendición de cuentas, ley ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR¹⁸.
- Rendimiento de los estudiantes.
- Dominio del Progreso Estudiantil.
- Cierre de brechas.
- Datos del marco de Escuelas Efectivas.
- Distinciones de Rendición de Cuentas.
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal y de Rendición de Cuentas.

¹⁶ Ley de Diputados (*House Bill*).

¹⁷ Preparados para la universidad, carrera o servicio militar (*College, Career, and Military Readiness*).

¹⁸ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de final de curso de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Datos de la medida de progreso STAAR para Bilingües Emergentes (EB).
- Resultados de TELPAS y TELPAS *Alternate*.
- Graduados de estudios postsecundarios, carreras o el servicio militar, incluyendo los alistados en las fuerzas armadas de EE.UU., que posean una certificación basada en la industria, licenciatura, graduados de IEP¹⁹ y preparados para la fuerza laboral.
- Datos de las evaluaciones AP y/o IB²⁰.
- Datos de los programas de estudios de educación profesional y técnica (CTE), incluida la información sobre estudiantes que han completado el programa, concentradores, exploradores, participantes y no participantes.
- Datos de las evaluaciones SAT²¹ y/o ACT²².
- PSAT²³.
- Tasas de fracaso y/o retención de los estudiantes.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes EB/No-EB, incluyendo: rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los programas de estudios CTE²⁴, incluidos los logros de los estudiantes que completan, concentran, exploran, participan y no participan por raza, etnia, sexo, etc.
- Datos sobre rendimiento estudiantil en el marco de RtI²⁵.

¹⁹ Planes de Educación Individualizada (*Individualized Education Plans*).

²⁰ Datos de las evaluaciones de Colocación Avanzada (*Advanced Placement*) y/o Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*).

²¹ Evaluación de Aptitud Académica (*Scholastic Assessment Test*).

²² Prueba Universitaria Americana (*American College Test*).

²³ Prueba Preliminar de Aptitud Académica (*Preliminary Scholastic Aptitude Test*).

²⁴ Programa de estudio de educación profesional y técnica (*Career and Technical Education*).

²⁵ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre tasas de compleción y/o graduación.
- Datos sobre asistencia.
- Expedientes disciplinarios.
- Datos sobre seguridad escolar.
- Tendencias de matriculación.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLC.
- Datos sobre el liderazgo del campus.
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos o cuerpo docente del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Tasa de involucración de los padres.
- Encuestas comunitarias y otro tipo de devolución.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa.
- Datos sobre comunicaciones.
- Datos sobre capacidad y recursos.
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.
- Estudio sobre las mejores prácticas.

Metas

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Franklin habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta CK-12

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Asociarse a las reuniones de directores: utilizar los datos de las encuestas y de seguimiento que aportan información a los padres sobre las fechas de las reuniones futuras. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor involucración de los padres. Personal Encargado del Monitoreo: Director, PEL. Título I: 4.1, 4.2. Apalancamientos ESF²⁶: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2.

²⁶ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Promover las oportunidades de SEL²⁷, Intervención, Preparación y Enriquecimiento a través de una asesoría WIN²⁸.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Establecer una buena relación, programar a propósito para satisfacer las necesidades individuales.

Personal Encargado del Monitoreo: G&I, Maestros, CTC²⁹.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de TEA³⁰: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Trabajar con SAM³¹ y el Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*) para crear un calendario anual que posea al menos 2 eventos comunitarios al mes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcionar oportunidades para acoger e implicar a las familias.

Personal Encargado del Monitoreo: PEL, SAM, Director, AP.

Título I: 4.2.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2.

²⁷ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

²⁸ Tiempo que necesito (*What I Need*).

²⁹ Entrenador Pedagógico del Campus (Campus Teaching Coach)

³⁰ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

³¹ Modelo de Aproximaciones Sucesivas (*Serviceable Available Market*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, La Escuela Secundaria Franklin aumentará en un 5% (de 2.977 a 3.126) la participación de estudiantes de 9° a 12° grado que participan en actividades extracurriculares y curriculares de UIL, en todos los niveles.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de las encuestas.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Inducción a la Sociedad Nacional de Honor (NHS) para estudiantes de 10° grado. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el número de estudiantes en NHS. Personal Encargado del Monitoreo: Patrocinador del NHS, Administración. Título I: 2.5. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Divulgación: Los mentores van a la Escuela Media (MS) y alcanzan la divulgación académica a través del aula. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crear un puente entre la MS y HS. Aumentar el entusiasmo por la participación extracurricular continua. Personal Encargado del Monitoreo: Entrenadores, Maestros. Título I: 2.5, 2.6. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Los maestros patrocinan un club en función del interés de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor participación de los estudiantes centrada en sus intereses.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros.

Título I: 2.6.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Franklin estará desarrollando formas de pensar, hábitos saludables y habilidades que fortalezcan las aptitudes sociales, emocionales y académicas de los estudiantes, asegurando que los maestros y los equipos de apoyo académico (PBIS/SEL) alcancen todos los porcentajes establecidos. De este modo, habrá, al menos, un 70% de cumplimiento de las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concientización de los estudiantes y el personal.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Desarrollo profesional sobre el PBIS para incluir los valores centrales del campus R.A.I.S.E. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aplicación en las aulas por parte de los maestros. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros. Título I: 2.5, 2.6. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Difusión entre los estudiantes de las expectativas de comportamiento y los valores fundamentales R.A.I.S.E. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Menos derivaciones disciplinarias en el aula. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros. Título I: 2.6. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Franklin estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen las habilidades de los estudiantes para manejar su comportamiento, lo que será medido por la reducción de todas las ISS, OSS, así como por la reducción (de 14% a 12.5%) de la tasa de remociones disciplinarias entre todos los grupos de estudiantes, así como por una reducción (de 458 a 400) del número total de remociones disciplinarias.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe resumido de medidas disciplinarias *OnPoint*.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Organigrama disciplinario. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disciplina coherente y estructurada. Personal Encargado del Monitoreo: Administración. Título I: 2.6. Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Actualización del PBIS con maestros y estudiantes Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cumplimiento, menos derivaciones. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración. Título I: 2.5, 2.6. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Sistema alternativo de incentivos por puntos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del comportamiento, mayor cantidad de estudiantes conformes durante la revisión.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración.

Título I: 2.5, 2.6.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Formación y asesoramiento sobre medidas correctoras.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Menor cantidad de segundas infracciones.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Maestros, Administración, Emergencia.

Título I: 2.5, 2.6.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Franklin proporcionará cursos relevantes y desafiantes a través de múltiples vías, medido por un aumento en el porcentaje de estudiantes de 9° a 12° grado que obtienen créditos universitarios en un 40% de la población que completa un curso de AP³², *On Ramps*, o de doble crédito.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Archivo de datos TEAL³³, TEA, TAPR³⁴ (final).
Panel de control *Tableau* creado por el distrito.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Captación, pre matriculación y matriculación en el programa <i>Magnet</i>. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el número de estudiantes en los cursos AP y AC. Personal Encargado del Monitoreo: G&I, Consejeros, Administración. Título I: 2.4, 2.5. Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y universidad. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1.

³² Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).
³³ Ingreso en Línea al Portal de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency Login*).
³⁴ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Franklin desarrollará e implementará un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y la secuencia’, en la instrucción de ELAR, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, en el 70% de todas las aulas.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Mantener auténticas PLC centradas en el aprendizaje, el análisis de datos, la planificación común, el diseño retrospectivo, las intervenciones, la diferenciación y las evaluaciones comunes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Puntajes EOC, puntajes AP, calificaciones, SAT y tasa de graduación. Personal Encargado del Monitoreo: CTC, Jefe de Departamento, ILT, AP, Director. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proveer desarrollo profesional para todos los maestros a través de PLC, entrenamiento distrital, desarrollo profesional en el campus y entrenamiento adicional a través de entidades externas. Proporcionar recursos para que los maestros asistan a conferencias con la intención de desarrollar las prácticas de instrucción de los maestros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar los puntajes EOC, las tasas de aprobación y la preparación universitaria y profesional para todos los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Asesor CCMR, AP.

Título I: 2.4, 2.5.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Los administradores del campus y los Equipos de Liderazgo llevarán a cabo recorridas semanales de sus departamentos para determinar las prácticas de instrucción y proporcionar retroalimentación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de las prácticas del cuerpo docente.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, CTC.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento2: Para junio de 2024, desarrollará e implementará un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y la secuencia’, en la instrucción de ELAR, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, en el 70% de todas las escuelas.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Se implementa el modelo 50/50 para apoyar a los estudiantes EB. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor éxito entre los estudiantes EB. Personal Encargado del Monitoreo: Comité LPAC, Administración. Título I: 2.6. Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Franklin habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento de 50% a 55% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Centrarse en la instrucción de nivel 1, a través de una fuerte estructura PLC, para centrarse en las normas y la alineación. Cada área central mostrará un aumento en los niveles ‘Alcanza’ y ‘Domina’. Inglés 1 mantendrá el nivel ‘Alcanza’, de 65% al 67%, y el nivel ‘Domina’, de 17% a 20%. Inglés 2 aumentará el nivel ‘Alcanza’, de 68% a 70%, y el nivel ‘Domina’, de 11% a 15%. Álgebra 1 aumentará el nivel ‘Alcanza’, de 46% a 50%, y el nivel ‘Domina’, de 19% a 21%. Biología aumentará el nivel ‘Alcanza’, de 60% a 62%, y el nivel ‘Domina’, de 17% a 20%. Historia de los Estados Unidos aumentará el nivel ‘Alcanza’, de 77% a 80%, y el nivel ‘Domina’, de 44% a 46%. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Puntajes EOC. Personal Encargado del Monitoreo: Director, AP, Maestros, CTC. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Se crearán tablas de prescripción para todos los estudiantes en las cinco áreas de evaluación. Cada estudiante será evaluado según el dominio de TEKS³⁵, a través del uso de boletos de salida/evaluaciones formativas. Los estudiantes que no dominen los TEKS tendrán que asistir a *Homework Haven* y/o a instrucción acelerada antes o después de la escuela para recuperación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Puntuaciones EOC, dominio de contenidos.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Jefes de Departamento, ILT, CTC, estudiantes, AP responsables de la asignatura.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.

Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Durante los días de congelación (pruebas SAT, pruebas EOC) se establecerán campamentos de entrenamiento para abordar las necesidades de los estudiantes para el dominio del contenido EOC. Los campamentos serán organizados por CTC, Jefe del Departamento, e ILT¹ específicos a su área de materia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Puntuaciones EOC.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Jefes de Departamento, ILT, CTC, todos los estudiantes, AP, Responsables de asignaturas.

Título I: 2.4, 2.6.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.

Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2.

³⁵ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Los entrenadores de instrucción del campus trabajarán con los maestros que necesitan capacitación para construir la capacidad de instrucción y con los estudiantes que están por debajo del nivel en las evaluaciones estatales en todas las aulas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Puntuaciones EOC y evaluaciones *walk-through*.

Personal Encargado del Monitoreo: CTC, AP, ILT, Jefes de Departamento.

Título I: 2.4, 2.6.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Proporcionar instrucción diferenciada a los estudiantes de educación especial y EL/EB en colaboración con los maestros de educación especial y los maestros EL.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Puntuaciones EOC, calificaciones.

Personal Encargado del Monitoreo: AP, Maestros, Responsable del Departamento, Instructor SPED.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Proporcionar tecnología, mobiliario, equipo, materiales de lectura, *software* y suministros necesarios para cubrir las necesidades de instrucción de todos los estudiantes como trajes, composición, instrumentos musicales, uniformes y accesorios. Esto también incluirá la compra de computadoras portátiles y muebles para el equipo de liderazgo para incluir administradores, consejeros, ALL y entrenadores de instrucción del campus para que puedan crear y proporcionar desarrollo profesional a través de las PLC. Proporcionar la graduación para cada graduando Senior.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Calificaciones, puntajes EOC, puntajes AP, tasa de graduación

Personal Encargado del Monitoreo: Director, AP.

Título I: 2.4, 2.6.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Brindar oportunidades y cubrir el costo para que los administradores, maestros/estudiantes asistan al desarrollo profesional dentro y/o fuera del distrito para mejorar las prácticas de instrucción en el aula. Esto incluirá cubrir el costo de suplentes en el campus. Los maestros recibirán capacitación en la entrega de instrucción que mejorará la visión del maestro en la conexión con los estudiantes tradicionalmente de bajo rendimiento que pueden estar en riesgo de no cumplir con los estándares académicos o de rendimiento del Estado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Puntuaciones EOC, AP, calificaciones, SAT.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, AP, Maestros.

Título I: 2.4.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1.

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: Proporcionar los libros, revistas y materiales de lectura suplementarios necesarios para complementar la enseñanza en todas las clases.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el desarrollo general de la lectura.

Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecario.

Título I: 2.4, 2.6.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2.

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: Contratar y formar tutores para cubrir las lagunas debidas a la pérdida de aprendizaje. Realización del programa *Homework Heaven*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cerrar brechas de aprendizaje, El estudiante alcanzará o dominará el nivel de grado EOC.

Personal Encargado del Monitoreo: CTC, Administración, Maestros.

Título I: 2.4, 2.6.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 10 - Detalles

Estrategia 10: Proporcionar los suministros y recursos necesarios a los maestros para que puedan trabajar con los estudiantes y enseñar con eficacia. Esto incluirá suministros, tinta para impresoras y una plastificadora para las clases básicas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros disponen del material necesario para impartir clases eficaces.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Maestros.

Título I: 2.4, 2.6.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2 - L3 Distrito de Preferencia (Reclutamiento de Personal, Retención & Desarrollo Prof.) 1.

Estrategia 11 - Detalles

Estrategia 11: Colaboración PLC centrada en el modelo *Co-Tech* para apoyar a los estudiantes de educación especial en el aula. Esfuerzo colaborativo PLC con las secciones ESOL y L que incorporan estrategias para conectar a los estudiantes con el aprendizaje.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las puntuaciones en SE³⁶ y EB.

Personal Encargado del Monitoreo: Entrenador de SPED, Maestro, Maestro de SPED, AP, ESOL y maestros de la sección L.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

³⁶ Población de Educación Especial (*Special Education*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Franklin aumentará la tasa de graduación de 92.7% a 95%, que sostuvo por 4 años, el grupo de estudiantes SPED aumentará de 76.9% a 79% y el grupo de estudiantes EB de 85% al 87%.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Continuar desarrollando y construyendo el programa AVID³⁷. Desarrollar la biblioteca AVID y comprar la tecnología/equipo necesario para sostener el programa para incluir una biblioteca digital. Asistir a la convención y talleres durante todo el año para aumentar la capacidad del programa. Proporcionar dinero para tutores de instrucción para los estudiantes AVID. Implementar herramientas y estrategias de AVID en todo el currículo. Cualquier viaje adicional se proporcionará para apoyar las necesidades de instrucción de los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Puntuaciones EOC, tasas de graduación, calificaciones. Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador AVID, AP, Maestros. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Cursos de recuperación de créditos programados durante 0/9, entre sesiones y verano y/o reducción del tamaño de las clases que imparten 7/8. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Estudiantes que recuperan créditos para permanecer en el grupo. Personal Encargado del Monitoreo: G&I, Maestros, Consejeros, Director. Título I: 2.4, 2.6. Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2.

³⁷ Crecimiento Mediante la Determinación Individual (*Advancement Via Individual Determination*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Proporcionar apoyo a los estudiantes en 'riesgo' a través de conferencias, visitas a domicilio por parte del entrenador de graduación empleado por el campus. Habrá una respuesta prescriptiva de la intervención y se implementará para todos los estudiantes que no están en grupo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminuir la tasa de abandono escolar.

Personal Encargado del Monitoreo: Entrenador de graduación, iniciativa Alpha, AP.

Título I: 2.4, 2.6.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de Padres y Comunidad) 1.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Trabajar en colaboración como un equipo SPED y LPAC³⁸ para asegurar que los estudiantes tengan el nivel apropiado de apoyo y adaptaciones/modificaciones para tener éxito en cada curso y permanecer en el grupo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La Población de SE y EB se gradúa en el grupo.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de aula, Apoyo a la inclusión, Gestor de casos, Personal de Diagnostico, AP, Entrenador de SPED.

Título I: 2.6.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

³⁸ Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (*Local Control and Accountability Plan or Language Proficiency Assessment Committee*).

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: El comité LPAC se asegura de que los estudiantes tengan las adaptaciones adecuadas. Los maestros de las secciones ESOL y L trabajan en colaboración incorporando estrategias que apoyan a los estudiantes EB en el aula.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento en la población EB.

Personal Encargado del Monitoreo: Miembros del comité LPAC, maestros de AP, ESOL y L.

Título I: 2.6.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Franklin aumentará el número de estudiantes, de 64% a 71%, que obtienen al menos una medida de Enfoque Universitario, Profesional y de Preparación (CCR) y todos los grupos de estudiantes cumplirán con las métricas aprobadas por la junta.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Trabajar con CTE³⁹ para fortalecer la asociación con EPCC⁴⁰ para Crédito Doble (DC), Grado Asociado y oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo para los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes que se matriculan y completan con éxito los cursos de DC. Personal Encargado del Monitoreo: Programas PTECH y <i>Magnet</i>, AP, Coordinador de PTECH, Director. Título I: 2.4, 2.5, 4.2. Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Matriculación en el último año de preparación para la universidad de los estudiantes que no han cumplido el indicador CCMR. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la responsabilidad del CCMR. Personal Encargado del Monitoreo: G&I, Consejeros, Director, Maestros. Título I: 2.4, 2.6. Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2.

³⁹ Educación Técnica-Profesional (*Career and Technical Education*).
⁴⁰ Instituto Terciario Comunitario de El Paso (*El Paso Community College*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 6: Para junio de 2024, Franklin se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, medido por el aumento en el porcentaje de estudiantes de 9º a 12º grado que completan del 60% al 90% del TSIA⁴¹ 2 (Preparación académica para la carrera universitaria).

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Crear un calendario de pruebas TSI. Los estudiantes que aprueben podrán ser elegidos para ser colocados en clases de Crédito Doble. Los estudiantes que fallen recibirán recuperatorio y volverán a tomar el examen. Los estudiantes serán colocados en clases de Inglés y Matemáticas de preparación para la universidad en el último año si no están en listos para CCMR. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumenta el número de estudiantes que realizan y aprueban el TSI. Personal Encargado del Monitoreo: Asesor CCMR, G&I, CTC, Coordinador de Pruebas. Título I: 2.4, 2.5. Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Los mayores sólo pueden optar por una salida si han cumplido con el indicador CCMR. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumenta el número de estudiantes que realizan y aprueban el TSI. Personal Encargado del Monitoreo: Asesor CCMR, G&I, CTC, Coordinador de Pruebas. Título I: 2.4, 2.6. Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2.

⁴¹ Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas (*Texas Success Initiative Assessment*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Programación intencionada durante el tiempo WIN para preparar y remediar a los estudiantes para tomar el TSI.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumenta el número de estudiantes que realizan y aprueban el TSI.

Personal Encargado del Monitoreo: Asesor CCMR, G&I, CTC, Coordinador de Pruebas.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 7: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Franklin se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, lo que será medido por el aumento de la calificación media de los estudiantes SAT de 971 a 990 (Preparación académica para la carrera universitaria).

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Preparación SAT a través de una asesoría WIN. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de las puntuaciones SAT. Personal Encargado del Monitoreo: Asesor CCMR, G&I. Título I: 2.4. Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Centrarse en las prácticas pedagógicas de alta calidad del nivel 1. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Alto rigor, instrucción durante toda la clase. Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTC, Administración. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 8: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Franklin se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y/o carrera, lo que será medido por un aumento de un 5% en el número de estudiantes que cumplen con los criterios para CCMR: de 114 a 120 estudiantes (con desventaja económica), 182 a 192 estudiantes (sin desventaja económica), 7 a 8 (SPED) [HB3] (Preparación académica para la carrera universitaria).

Estrategia 1 – Detalles
Estrategia 1: Proporcionar oportunidades de formación para los cursos <i>OnRamps</i> y AP. Establecer la expectativa de que cualquier estudiante que realice un curso AP, luego hará el examen AP. Identificar y proporcionar metas e intervenciones específicas para asegurar que los estudiantes en 'riesgo' cumplan con los requisitos del CCMR. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes matriculados, que superan con éxito estos cursos y los exámenes AP. Personal Encargado del Monitoreo: AP, Maestro, CTC, Instructor de grado, instructor CCMR. Título I: 2.4. Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Ofrecer cursos *On Ramps* en Pre-cálculo, Geo-ciencias, Inglés III y Física 1 y 2. Proporcionar los recursos y materiales necesarios para los estudiantes en estos cursos para incluir la tecnología, suministros y desarrollo profesional.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el número de cursos universitarios completados.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, AP, Director.

Título I: 2.4.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Implementar estrategias AVID en todo el currículo. Proporcionar recursos y desarrollo profesional para los maestros para construir la capacidad de instrucción en las aulas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la preparación para la universidad en todo el currículo.

Personal Encargado del Monitoreo: Líderes AVID, Maestros, AP.

Título I: 2.6.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2.

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 9: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Franklin asegurará que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y/o carrera, lo que será medido por un aumento del porcentaje, de 4% a 5% para la obtención de un título de ‘Asociado’, de 0% al 2% para la obtención de un grado asociado certificado de nivel 1 y de 5% a 14% de certificaciones de la industria en un programa alineado de estudio para estudiantes de 9° a 12° grado que obtienen diplomas postsecundaria, además del diploma de Escuela Secundaria.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Noches de captación y promoción de PTECH⁴², Ingeniería, Producción Musical y Audiovisual, Estudios Jurídicos. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del interés y de las inscripciones. Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador PTECH, Maestros, Administración. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1.

⁴² Camino en Tecnología de la Escuela Secundaria Temprana (*Pathway in Technology Early College High School*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Excursión del CCTE⁴³ para dar a conocer las oportunidades de fomentar una mayor matriculación en certificaciones basadas en la industria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor concienciación y matriculación.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Preparación para la Universidad, Asesor CCMR, Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Los consejeros comprueban durante la pre matriculación que los estudiantes siguen el programa de estudios.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes están programados para permanecer en el grupo.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, G&I.

Título I: 2.6.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2.

⁴³ Centro de educación en carreras universitarias y tecnología (*Center for Career and Technology Education*).

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Franklin estabilizará la matriculación manteniendo el número de estudiantes nuevos que se matriculan y se transfieren cada año.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Continuar ofreciendo programas de alta calidad y actividades extracurriculares que demuestren las fortalezas y el éxito de los estudiantes de la Escuela Secundaria Franklin. Título I: 2.5, 2.6. Prioridades de TEA: Conectar la enseñanza secundaria con la carrera profesional y la universidad. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Franklin estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar los puestos ocupados el primer día de clases

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Proporcionar los premios <i>Cougar</i> y monedas <i>Cougar</i> para apoyar las buenas acciones de los maestros. Esto incluirá agradecimientos por tiempo extra, mejores prácticas y apoyos adicionales para los estudiantes. Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Incentivos para la asistencia perfecta de los maestros. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la asistencia de los maestros. Personal Encargado del Monitoreo: Comité de asistencia, AP. Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Copa anual <i>Cougar</i>: armado de un equipo BOY⁴⁴. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la moral y la cultura de equipo. Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de administración. Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1.

⁴⁴ Comienzo del año (*Beginning-of-Year*).

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Mantener la matriculación de los estudiantes mediante la contratación y capacitación de educadores de alta calidad, continuando con el reclutamiento y la construcción de programas *Magnet* y PTECH, para incluir cursos de DC.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las inscripciones.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Administración.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Franklin habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo e implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Estrategia 1 – Detalles
Estrategia 1: La herramienta tecnológica <i>Schoology</i> se utilizará como un sistema integral de colaboración entre departamentos para informar e involucrar a todos los estudiantes. TEAMS y Zoom son herramientas adicionales utilizadas para programar y comunicarse con todo el cuerpo maestro y el personal. Se realizarán los cursos DC a través de facilitador según sea necesario. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Colaboración en todo el campus. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, CTC. Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Franklin estará fomentando un ambiente acogedor y seguro donde todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 90.4% al 95% en la tasa de asistencia estudiantil.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Ofrecer incentivos a los estudiantes que tengan una asistencia perfecta cada nueve semanas. Los incentivos incluirán exenciones, sorteos de elementos, tiempo adicional de almuerzo. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Índices de asistencia. Personal Encargado del Monitoreo: STUCO, AP, Consejeros, Entrenador de Graduación, Alpha. Título I: 2.4, 2.6. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Reuniones ARC⁴⁵ cada tres semanas para los estudiantes que tienen problemas de asistencia. Título I: 2.6. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.

⁴⁵ Comité de admisión y bajas (*Admission and Release Committee*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Llevar a cabo una reunión de padres con los estudiantes que tienen muchas ausencias, cada nueve semanas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la asistencia.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, AP.

Título I: 2.6.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)2 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Implementar la detención del almuerzo para los estudiantes que tienen altos problemas de asistencia y problemas de retraso.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la asistencia.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro, AP, Consejero.

Título I: 2.6.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Establecer un grupo de seguridad para la evaluación de amenazas e implementar y ejecutar protocolos y procedimientos para mantener al cuerpo docente, personal y los estudiantes seguros y protegidos. Aumentar la seguridad en el campus garantizando que todo el cuerpo docente, el personal y los estudiantes lleven una tarjeta de identificación y que se implante el sistema de seguridad ISONAS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cumplimiento de que el cuerpo docente, el personal y los estudiantes lleven insignias y sigan los procedimientos de seguridad del campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Patrulla del campus, Maestros.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. **Necesidades prioritarias:** L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Crear un equipo de reconexión y realizar visitas a domicilio.

Personal Encargado del Monitoreo: Orientador, Entrenador de Graduación, Administración.

Prioridades de TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1.

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Franklin fomentará un ambiente acogedor y seguro donde todas las familias y la comunidad se sientan apoyadas, y aumentará el nivel de responsabilidad asegurando que se lleven a cabo todos los eventos comunitarios requeridos.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: El Enlace de Involucración de Padres y ML trabajan con los padres para asegurar que los estudiantes tengan los apoyos adicionales necesarios en el campus. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las familias se sienten bien informadas y saben dónde acudir para obtener información. Personal Encargado del Monitoreo: PEL⁴⁶, ML, Administración. Título I: 2.6, 4.2. Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)2.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Proporcionar clases de inglés como segunda lengua y GED a los padres que necesiten estos servicios para que puedan ayudar a los estudiantes en casa. Esto incluye la compra de libros para la clase. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor involucración de los padres. Personal Encargado del Monitoreo: PEL. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2.
Estrategia 3 - Detalles
Estrategia 3: Asociarse con el director cada semestre. Reuniones mensuales con el administrador o consejero. Política de ‘puertas abiertas’ (<i>Open Doors</i>) y foros adicionales a lo largo del año escolar. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Padres informados. Personal Encargado del Monitoreo: PEL, Director. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2.

⁴⁶ Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de El Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Franklin estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de las oportunidades para involucrar, informar, capacitar, y recabar opiniones de, las partes interesadas (familia y comunidad), según lo medido a través de:

- “Intercambio de Ideas” (*Thought Exchange*) 3 veces al año: el índice de respuesta será del 40%, y
- Plataforma “Hablemos” (*Let’s Talk*): el índice de satisfacción del cliente pasará de 7.8 a 9 y el índice de respuesta pasará de 10.5 días a 3 días.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Centrarse y comprometerse con la atención al cliente para generar confianza y respeto mediante la transparencia y una comunicación coherente. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Padres informados. Personal Encargado del Monitoreo: PEL, Administración. Título I: 4.2. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Asignar un administrador para atender en los portales de comunicación. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Múltiples herramientas de comunicación. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Director. Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2.

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugna una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Franklin estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por un aumento en un 3% en la matriculación de grupos de estudiantes de secundaria subrepresentados (es decir, SE y EB) en cursos Estudios Avanzados (AP/IB, *On Ramps* y CD).

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los consejeros organizan la pre matriculación: comparten los beneficios para el éxito postsecundario y animan a los estudiantes a matricularse en estos cursos. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor concienciación y participación. Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros. Título I: 2.6. Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: La administración promoverá programas a través de ARD⁴⁷ y LPAC a los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Dar a conocer las oportunidades. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Encargados de Diagnosticos, Jefes de Caso. Título I: 2.6. Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2.

⁴⁷ Admisión, Revisión y Sustitución (*Admission, Review and Dismissal*).

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugna una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Franklin fomentará el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras lo que será medido por una reducción en el porcentaje del 38% al 19% de estudiantes EB a largo plazo que califican ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS Composite, así como reducir DEL 7% al 5% el número de EB que califican como ‘Principiante’ en Lectura en TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Todos los maestros de ELAR obtienen la certificación ESL. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los maestros tienen las certificaciones adecuadas. Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros. Título I: 2.6. Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: ESOL WIN/Programa de asesoramiento. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes EB reciben apoyo adicional. Personal Encargado del Monitoreo: Maestro, G&I, Consejeros. Título I: 2.6. Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz. Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Instrucción de Nivel 1 de alta calidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor éxito en el aula y responsabilidad.

Personal Encargado del Monitoreo: CTC, Maestros, Administración.

Título I: 2.4, 2.6.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2.